



CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Centro di Ricerca Interuniversitario
per lo studio della condizione giovanile, dell'organizzazione,
delle istituzioni educative e dell'orientamento

**UNIVERSITÀ
DELLA CALABRIA**

Convegno

su

INTELLIGENZA ARTIFICIALE all'università **Didattica, Orientamento e Formazione Docenti.** *Campus dell'Università della Calabria via Ponte Bucci, Rende, Cosenza* **9-10 ottobre 2025**

L'Intelligenza Artificiale (IA) sta trasformando profondamente il mondo intorno a noi ed in particolare quello dell'istruzione, offrendo nuove occasioni per l'apprendimento, l'analisi dei dati relativi ed il supporto alla didattica, all'orientamento ed al tutorato in generale. L'adozione di queste tecnologie pone anche sfide significative, sia dal punto di vista pedagogico sia etico. L'attuale riflessione sulla valenza formativa delle tecnologie riconducibili all'IA tende a evidenziare la distinzione tra due grandi ambiti funzionali, denominati rispettivamente: *Artificial Intelligence Literacy (AIL)* e *Artificial Intelligence in Education (AIED)* (Ranieri, M 2025; Ifenthaler et al. 2024; Ng et al. 2021). In particolare, l'AIED fa riferimento a come le tecnologie IA possano essere integrate nei percorsi formativi in modo efficace e responsabile, favorendo un approccio equilibrato che valorizzi l'innovazione senza trascurare l'etica e la qualità dell'insegnamento (Zawacki-Richter et al 2019). L'approccio AIED, si concentra sull'integrazione delle tecnologie basate su IA nella didattica, per aumentare l'efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento, migliorare l'esperienza dei/delle discenti, aumentare l'efficienza e l'efficacia dei processi gestionali della didattica universitaria.

Vi è la necessità di mantenere la centralità dell'agente umano nel processo educativo nell'impiego di IA, sfruttando i punti di forza sia degli umani che dell'AI per creare un'esperienza di apprendimento e insegnamento più efficace e benefica: "humans in the loop" (De Laat et al. 2020, U.S. Department of Education 2023, Ifenthaler et al. 2024). Si auspica quindi uno scenario futuro in cui le persone sviluppano, addestrano e gestiscono i sistemi di IA per potenziarli. Le macchine estendono le capacità umane analizzando grandi quantità di dati da innumerevoli fonti in tempo quasi reale. In tale prospettiva, umani e macchine sono partner simbiotici che si spingono a vicenda verso livelli di prestazione più elevati. Questo cambio di paradigma, *da computer come strumenti a computer come partner*, sta raccogliendo sempre maggior favore anche nel contesto educativo (Ifenthaler et al. 2024).

Il Convegno ha l'obiettivo di contribuire alla riflessione nazionale sull'AIED in ambito universitario per confronti di ricerche ed esperienze utili ad orientare le strategie di sviluppo degli atenei e di tutti gli operatori coinvolti nella didattica, nell'orientamento e nella formazione degli insegnanti.

Tavoli paralleli di discussione dei contributi di ricerca ed esperienza pervenuti costituiranno il cuore dei lavori del Convegno su specifici aspetti, come i seguenti.

1. Strumenti e metodi che impiegano IA per il miglioramento della didattica, l'apprendimento delle studentesse e degli studenti ed il loro successo formativo, nonché il ruolo e l'impiego di assistenti virtuali e chatbot di supporto;
2. Modalità di impiego di strumenti di analisi dei dati per il supporto ai docenti e alle istituzioni educative e supporti automatici ai processi di valutazione degli esiti formativi;
3. Orientamento e tutorato intelligente ed analisi di piattaforme adattive per la personalizzazione dell'apprendimento;
4. Professionalità docente e formazione di competenze nell'impiego di IA

La centralità dell'agente umano nel processo educativo (humans in the loop) ed aspetti etici e sociali sono lo sfondo di tutte le riflessioni.

Alcune **relazioni introduttive** istruiranno ed orienteranno i lavori nei **Tavoli di discussione** articolati per aree disciplinari ed in particolare:

Tavolo 1: Area delle scienze sperimentali e della matematica

Tavolo 2: Area dell'ingegneria e tecnologia

Tavolo 3: Area medico sanitaria

Tavolo 4: Area economico-giuridica

Tavolo 5: Area delle scienze sociali e pedagogiche

Sono importanti i contributi dei rettori per le scelte strategiche degli atenei, degli esperti e di tutti i docenti sul piano tecnico e didattico per arricchire con risultati di ricerca ed esperienze le prospettive di impiego delle IA, dei responsabili dell'organizzazione dei servizi didattici sia per esperienze che per valutazioni operative. Non di meno sono importanti i contributi di coloro che si occupano di formazione degli insegnanti nei diversi ruoli e contesti.

Invitiamo tutti gli interessati a sottoporre con un abstract i loro contributi **entro il 15 settembre 2025** mediante il Form dedicato alla pagina <https://forms.office.com/e/AgQ0yjdjARy> e proponiamo per la sottomissione dei contributi le seguenti domande guida, che ci aspettiamo declinate nelle specifiche aree disciplinari

1. IA nella Didattica (AIED) e per l'innovazione didattica

- a. Come i sistemi basati su IA possono migliorare la didattica e l'apprendimento? Quali sono le evidenze empiriche sull'efficacia dell'AIED nel migliorare le performance accademiche e il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti?
- b. Come tutor intelligenti e piattaforme adattive, possono contribuire anche alla personalizzazione dei processi di apprendimento negli ambienti universitari?
- c. Come le IA possono contribuire anche a creare ambienti di apprendimento più inclusivi, interculturali e sensibili alla diversità linguistica?
- d. Come strumenti di IA possono aiutare i docenti universitari nella valutazione formativa, nel sostegno e nella restituzione anche personalizzata alle studentesse e agli studenti?

2. IA nell'orientamento e nel tutorato

- a. Come i sistemi basati su IA possono migliorare le attività di orientamento nella collaborazione tra scuola e università?
- b. Come le studentesse e gli studenti iscritti possono essere aiutati dall'IA nell'orientamento a servizi, ai piani di studio, alle scelte e conduzione di approfondimenti e tirocini, a percorsi ERASMUS?
- c. Come l'IA può aiutare attività di tutorato trasversale e disciplinare?
- d. Quali sono le evidenze empiriche sull'efficacia dell'AIED nel migliorare le performance accademiche e il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti?
- e. In che modo è possibile coinvolgere attivamente le studentesse e gli studenti nella progettazione e valutazione di strumenti IA per l'apprendimento?

3. AI nella formazione dei docenti

- a. Come realizzare infrastrutture e organizzare servizi di ateneo a sostegno della didattica universitaria?
- b. Come organizzare attività di formazione e/o di aiuto all'acquisizione di competenze didattiche per i docenti universitari?
- c. Quali conoscenze, competenze e abilità sono necessarie affinché i/le docenti possano utilizzare produttivamente l'AI nella pratica educativa?
- d. Come valutare e valorizzare gli esiti formativi prodotti dall'impiego dell'IA nella didattica da parte dei docenti?

- e. Come organizzare proposte di impiego di IA nella didattica nella formazione dei futuri insegnanti a tutti i livelli?

Raccomandiamo inoltre di porre attenzione ai seguenti aspetti

A1. Sfide etiche e didattiche nell'istruzione superiore

- a. Quali sono i rischi etici legati all'adozione dell'IA nella didattica universitaria, in termini di bias algoritmici, privacy e autonomia dello studente?
- b. Come garantire un equilibrio tra l'utilizzo di IA a supporto della didattica, il ruolo del docente e dello studente nel processo formativo?
- c. In che modo le istituzioni accademiche possono sviluppare linee guida e policy per un uso etico e responsabile dell'IA nella formazione superiore?

A2. "Humans in the Loop": collaborazione uomo-macchina nell'insegnamento e nell'apprendimento

- a. Come può essere realizzato il concetto di "humans in the loop" per massimizzare i benefici dell'IA senza compromettere l'interazione umana nei processi di insegnamento ed apprendimento?
- b. Come l'IA in termini di *partner cognitivo* piuttosto che come semplice strumento di automazione coinvolge ruolo e modalità di studio e di partecipazione all'attività didattica di studentesse e studenti, anziché?
- c. In che modo l'IA può potenziare la capacità dei docenti di analizzare dati per migliorare l'esperienza di apprendimento?

A3. Prospettive future e sostenibilità dell'IA nell'higher education

- a. Quali saranno le evoluzioni prevedibili dell'IA applicata alla didattica universitaria nei prossimi dieci anni?
- b. In che modo l'IA può meglio essere integrate nella didattica per contribuire all'apprendimento ed al successo formativo di studenti e studentesse, affinché il suo utilizzo non si limiti a una semplice innovazione tecnologica, ma diventi un reale strumento di trasformazione didattica basato su evidenze educative?
- c. Quali strategie possono essere adottate per garantire che l'IA nell'istruzione superiore sia accessibile ed equa, evitando il divario digitale tra istituzioni e tra studenti?
- d. Quali sono le problematiche di AI alignment nell'higher education e come si possono sviluppare sistemi di IA che siano allineati in modo sostenibile e inclusivo con gli obiettivi educativi, i valori etici e le necessità pedagogiche delle istituzioni accademiche?

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI.

De Laat M, Joksimovic S, & Ifenthaler D (2020). "Artificial intelligence, real-time feedback and workplace learning analytics to support in situ complex problem-solving: A commentary". *International Journal of Information and Learning Technology*, **37**, 267.

Ifenthaler D, Majumdar R, Gorissen P, Judge M, Mishra S, Raffaghelli J, Shimada A (2024): "Artificial Intelligence in Education: Implications for Policymakers, Researchers, and Practitioners", *Technology, Knowledge and Learning*, **29**, 1693.

Jackson EA (2024): "The Evolution of Artificial Intelligence: A Theoretical Review of its Impact on Teaching and Learning in the Digital Age", *ZBW – Leibniz Information Centre for Economics*, Kiel, Hamburg.

Ng DTK, Leung JKL, Chu SKW, Qiao MS (2021): "Conceptualizing AI literacy: An exploratory review", *Computers and Education: Artificial Intelligence*, **2**, 100041.

Ranieri M (2025): "Intelligenza artificiale nell'educazione: dimensioni istituzionali, pedagogico-didattiche e valutative". Webinar disponibile su "Ipazia", Università di Firenze:
<https://ipazia.unifi.it/course/info.php?id=6>

Southworth J, Migliaccio K, Glover J, Reed D, McCarty C, Brendemuhl J, Thomas A (2023): “Developing a model for AI Across the curriculum: Transforming the higher education landscape via innovation in AI literacy”, *Computers and Education: Artificial Intelligence*, **4**, 100127.

UNESCO (2021): “AI and education: guidance for policy-makers”.

UNESCO (2023): “Harnessing the Era of Artificial Intelligence in Higher Education. A Primer for Higher Education Stakeholders”.

U.S. Department of Education (2023). “Artificial intelligence and future of teaching and learning: insights and recommendations”.

Zawacki-Richter O., Marín V.I., Bond M. and Gouverneur F. (2019) “Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?”, *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, **16**, 39

Consiglio scientifico

Giacomo Bozzo – AgoràLAB, Università della Calabria

Francesco Calimeri – Università della Calabria

Massimo Casacchia, GEO, Università dell’Aquila

Stefano Corgnati, CRUI, Rettore del Politecnico di Torino

Francesco Cupertino, CRUI-ICT, Rettore del Politecnico di Bari

Massimiliano Fiorucci – CRUI-Formazione Insegnanti, Rettore dell’Università di Roma Tre

Gianluigi Greco – AlxIA, Università della Calabria

Remo Job, GEO, Università di Trento

Nicola Leone – Rettore dell’Università della Calabria

Marisa Michelini, GEO - Presidente CS, Università di Udine

Angelo Montanari, Pro-Rettore, Università di Udine

Alessandra Petrucci, CRUI-Didattica, Rettrice dell’Università di Firenze

Peppino Sapia – GEO, AgoràLAB, Università della Calabria

Francesco Scarcello – Prorettore vicario, Università della Calabria

Maura Striano, GEO, Università di Napoli Federico II

Stefano Ubertini, CRUI-Orientamento, Rettore dell’Università della Toscana

Antonio Felice Uricchio, GEO, Presidente ANVUR

Maria Assunta Zanetti, GEO-Direttrice, Università di Pavia

Comitato organizzatore locale

Giacomo Bozzo

Annamaria Bria

Francesco Calimeri

Annamaria Canino

Maria Teresa Florio

Marcella Lorenzi

Laura Mascaro

Pierfrancesco Pantusa

Claudia Perfetti

Ferdinando Rossi

Peppino Sapia